دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

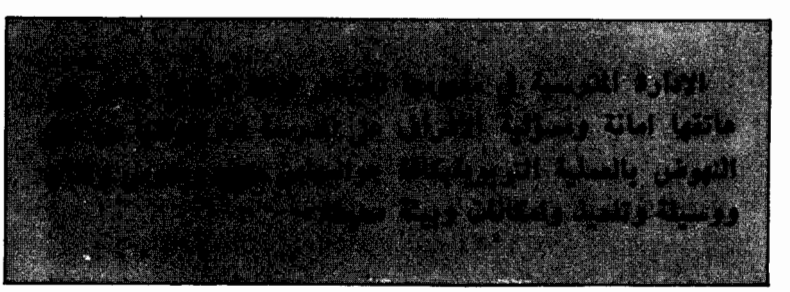
العنوان:	الإدارة المدرسية كقيادة تربوية
المصدر:	مجلة التوثيق التربوي
الناشر:	وزارة التربية والتعليم
المؤلف الرئيسي:	منصور، محمد حامد
المجلد/العدد:	ع 17,18
محكمة:	لا
التاريخ الميلادي:	1979
الصفحات:	62 - 65
رقم MD:	21479
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	المهارات الإدارية، الإدارة المدرسية، مديرو المدارس، القيادة التربوية، المسؤولية التربوية، التخطيط التربوي، الكفايات الوظيفية، العلاقات الاجتماعية، المناهج، الموجهون التربويون، الإشراف التربوي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/21479

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

الإدارة المدرسية

كقيادة تربوية

● بقلم الاستاذ :
محمد حامد منصور
موجه تربوى بالتعليم المتوسط



مسئولية مدير المدرسة :

مدير المدرسة الذى تجمعت لديه الخبرة التربوية عن العملية التعليمية والوعى الكامل بمهام وظيفته يدعمها الحماس للعمل والاخلاص في الاداء يستطيع ان يقوم بواجبه كراع لمدرسته خير قيام مستشعرا قول رسول الله صلى الله عليه وسلم « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته وان الله سائل كل راع عما استرعاه ؟ » ، ومستلهما قول عمر بن الخطاب (والله لو عثرت

بغلة في العراق لسئلت يوم القيامة لم اسولها الطريق) فما بالنا وهومسئول عن التلميذ والمدرس وكل العاملين معه من البشر • فهو القائد الذى يشرف على تحقيق الاهداف التربوية من اجل اعداد النشء وتربيته تربية متكاملة روحيا وخلقيا وسلوكيا وعقليا واجتماعيا ورياضيا ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على الاسهام في انماء مجتمعهم ومملكتهم وامتهم العربية الاسلامية •

ولكى يؤدى مدير المدرسة مهام وظيفته على خير وجه عليه اتباع الاتى : —

دراسة العوامل التى تؤثر في تلاميذه داخل المدرسة وخارجها وظروفهم البيئية والاجتماعية والنفسية لرعايتهم صحيا وبدنيا ونفسياوعلميا وتوجيههم الى مايتفق وقدراتهم واستعداداتهم وتنمية مهاراتهم وميولهم •

دراسة مختلف جوانب العملية التربوية والامكانات المتوفرة لديه من كتب وادوات وخامات ومعامل لغوية ومختبرات علمية واجهزة ووسائل للتعرف على مدى كفايتها ووضعها موضع التوظيف من اجل الاستفادة منها وحسن استغلالها واستكمال ماقد يكون من عجزاو قصور وتشجيع انتاج وسائل بديلة مبتكرة من خامات البيئة •

التعرف على كل من يعملون معه من مدرسين ومشرفين وامناء وعاملين ، وما لديهم من مؤهلات وخبرات وطاقات وخاصة الجدد منهم والعمل على تكيفهم مع المهنة والبيئة وتفهم طبيعة اعمالهم لاتاحة الفرصة لكل منهم لاستغلال مواهبه وقدراته ومهاراته واستعداداته بما يخدم العملية التعليمية او بمعنى اخر ، التعرف على كل الكفاءات التربوية والادارية الموجودة في مدرسته لتوزيع الاختصاصات على كل حسب استعداداته وقدراته ومهاراته مع وضع الرجل المناسب في المكان المناسب •

العمل على رفع المستوى المهنى والفنى لكل العاملين معه وتشجيعهم على الاطلاع والتدريب والنمو الذاتى • ومواصلة التجريب والبحث والابتكار للقيام بواجبهم على افضل وجه واكمله والوصول بقدراتهم الى اقصى طاقاتها الانتاجية وتوجيههم الى افضل الطرق والوسائل في التخطيط للمواقف التعليمية الناجحة والتجارب التربوية الجادة وتنفيذها بما يعود بالفائدة على الطلاب والبيئة المحيطة •

تهيئة المناخ المناسب والجو الملائم لتحقيق العلاقات الانسانية والانسجام والتكامل بين افراد اسرة المدرسة على اسس من المحبة والود والتعاطف والتعاون والايمان بكرامة الانسان

وتوثيق الروابط والاحترام المتبادل ورفع الروح المعنوية وتبادل الخبرات مما يزيد الالفةبينهم والله تعالىيقول: « فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لا نفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الامر فاذا عزمتفتوكل على الله» · وهو بذلك يفسح المجال للتفكير الجماعى المنظم والمشاركة الايجابية في وضع الخطط والبرامج والانشطه واتخاذ القرارات الجادة وتنفيذ التعميمات بدقة ووعى وتنسيق الجهود للعمل التعاونى المنتج ·

توثيق الصلة بين المدرسة والبيئة باعتبارها مركز اشعاع للبيئة المحيطة وتدعيم فعالية مجالس الاباء والمعلمين من اجل تحقيق اهداف التربية ونشر الوعى الثقافي والصحى والاجتماعى وخدمة البيئة ·

الاسهام في دفع العملية التربوية التعليمية وتطويرها نحو الافضل بالوسائل التالية :

١ ـ مدارسة المناهج مع موجهى ومدرسى كل مادةعلى حده دراسة واعية لفهم اهدافها ووسائل تحقيقها والتخطيط لتنفيذها ومتابعتها والتأكد من سلامة تطبيقها ·

٢ ـ دراسة الكتب المدرسية ومدى كفايتها وتقويمها من حيث مطابقتها للمنهج ومناسبتها لمستوى الطلاب ونقدها نقداموضوعيا من اجل تصحيح ماقد يكون بها من اخطاء او قصور لعلاجه من اجل الاستفادة منها ·

٣ ـ دراسة اية مشكلات ميدانية تعترض العمل مثل الغياب المتكرر او التأخر الدراسى او غير ذلك لبحث الاسباب الحقيقية ووضع الحلول المناسبة لعلاجها والاستعانة بالمشرفين التربويين المتخصصين في ذلك ·

٤ ـ الاهتمام بالمكتبة المدرسية ومكتبات الفصول وما بها من كتب ثقافية وتربوية ومراجع لتدعيمها والحث على الاطلاع وتشجيعه لتثقيف المدرسين والطلاب وخدمة البيئة المحيطة ·

٥ ـ العمل على تحسين برامج الاذاعة المدرسية وتنظيم المسابقات الثقافية والاجتماعية والرياضية وتدعيم كافة الانشطة التربوية الهادفة وتوثيق الصلة بالبيئة المحيطة ·

٦ ـ متابعة اساليب التقويم المختلفة في المدرسة بحيث يكونالتقويم مستمرا وشاملا ومتنوعا ومراعيا للفروق الفردية بين الطلاب،وان يكون التقويم موضوعيا وعادلا ومتمشيا جنبا الىجنب مع التخطيط والتنفيذ من اجل التشخيص والعلاج للاستفادة من نواحى القوة وابرازها وتشجيعها والاشادة بها وتقرير الحوافز لها ومعالجة نواحى القصور او الضعف لتجنبها من اجل زيادة الكفاءةالانتاجية

ومتابعة تنفيذ لائحة الاختبارات بصورة جديدة هادفة مع الالتزام بالدقة والعدالة والامانة في التقويم حتى يكون صورة صادقة عن مستوى الطلاب العلمى والثقافي وتشجيع المتفوقين ورعاية المتخلفين بمجموعات التقوية ومتابعة تقدمهم ٠

٧ ـ التعاون مع الموجهين التربويين من اجل متابعة سير العملية التعليمية وتقويم المواقف التعليمية اثناء الدروس والانشطة من اجل تقدير مستويات المدرسين من الناحيتين الفنية والمسلكية على اسس موضوعية ومساعدة المدرس على تقويم ذاته فالله تعالى يقول : « كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا » ورسول الله صلى الله عليه وسلم يقول (حاسبوا أنفسكم قبل ان تحاسبوا) ويقول : (المؤمن مرآة أخيه) ويقول (مثل الاخوين اذا التقيا كمثل اليدين تغسل احداهما الاخرى) كل ذلك من اجل مساعدته على النمو المهنى وزيادة طاقته الانتاجية ورفع مستوى الاداء ٠ من اجل ذلك وضعت اسس ومعايير دقيقة يمكن في ضوئها اختيار القيادات التربوية الواعية التى تتوفر فيها : القدوة الطيبة والاسوة الحسنة الفاضلة والكفاءة العلمية والتربوية والادارية وقوة الشخصية والحزم والاخلاص والجدية وحسن التصرف وسعة الاطلاع وشمول النظرة والقدرة على التجديد والابتكار واتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب ٠

كما يلزم تنظيم دورة تدريبية لمن يرفعون للوظائف القيادية التربوية من المدراء والمساعدين والموجهين والمشرفين التربويين لتبصيرهم بمهام وظيفتهم وواجباتها واحاطتهم بالنظم التربوية والسياسة التعليمية والاهداف التربوية ووسائل تحقيقها والاطلاع على كل جديد في التخطيط التربوى والمناهج والاهداف والوسائل وطرق التدريس والحاجات النفسية للطلاب في مختلف مراحل نموهم من اجل اعدادهم لتحمل مسئولياتهم والقيام بواجبهم في الادارة والاشراف التربوى٠